

تأثير تدريبات للتعليم المبرمج والامري بالأسلوب الاتقاني في تطوير بعض المهارات بكرة القدم للطلاب

The Effect Of Programmed Learning Training And Commanding In A Masterful Style In Developing Some Football Skills For Students

م عباس علي لفتة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الجامعة المستنصرية

م.م. هند عبيد عبد الغفور
كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية

م. م. وسام فاضل وعد
وزارة التعليم العالي
والبحت العلمي

*Lecturer Abbas Ali Lafta
Faculty of Physical
Education
and Sports Sciences*

*Assist Lecturer Hind
Ubaid Abdul Ghafour
College of education
for girls
Al Iraqia university*

*Assist Lecturer Wisam
Fadhil Waad
Ministry of higher
education and
Scientific research*

مخلص البحث:

تضمن البحث تدريبات الاسلوب الاتقاني والمبرمج والامري كأسلوب لتعليم المهارات بكرة القدم حيث يعد هذا الاسلوب يعيد ثقة الطالب بنفسه ويشير الى دافعية التعلم والتفكير لديهم بالاسلوب الاتقاني والامري المتبع القديم ابتعد كثيراً عن المفاهيم العلمية لذا لابد من استخدام التقنيات والبرامج في التعلم كالحركات المرتبطة والمتوالية في استخدام الاجهزة في التحليل والاداء وصولاً الى الهدف إذ عالج البحث الضعف في سهولة تعلم المهارات بكرة القدم بالأساليب القديمة حيث يقوم هذا الاسلوب لسيطرة الاستاذ على الدرس ومن هنا قام الباحثون باستخدام التعليم الاتقاني والمبرمج الامري كاسلوبين في تطوير مهارات الدرجة المناولة والتهدف وايهما افضل لدى عينة البحث إذ استنتجوا ان المنهج التدريبي التعليمي باستخدام الاسلوب الاتقاني والمبرمج الامري حيث كشف ان الاسلوب الاتقاني كان اكثر فعالية من الاسلوب الامري والمتبع التقليدي للتعلم لدى افراد العينة من الطلاب. في النتائج لعينة البحث من حيث الاختبارات القبلية والبعدي في تعلم المهارات كالدحرجة والمناولة والتهدف.

Abstract

The research included programmed and orderly education training in masterful style as a new method for teaching skills in football, as this method restores the student's confidence in himself and raises the motivation to learn and think about them in the old command, which is far from scientific concepts, so it is necessary to use techniques and programs in learning such as related and successive movements in the use of devices in analysis and performance, reaching the goal, where the research addressed weaknesses in the ease of learning football skills with old methods, where this method is based on the teacher controlling the lesson and hence, the researchers used the programmed and command learning exercises in the mastery method in developing the skill of handling rolling and scoring among the research sample. They concluded that the educational training method using the programmed and command learning revealed that the command and the programed technique has a critical role in the results of the research sample in terms of pretest and posttest for the research sample to learn skills such as rolling, handling and scoring.

1- المقدمة:

إن التقدم العلمي والتطور التكنولوجي من أهم السمات المميزة للعصر الحديث وما ينتج عنه أعداد كبيرة من المتعلمين يجعل العملية التعليمية تواجه قضايا مهمة يأتي في مقدمتها تطوير طرائق وأساليب التعليم واستخدام الأساليب حديثة لغرض الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وأن اختيار الأساليب المناسبة تعمل على خلق جو من العلاقات الإنسانية المتساندة بين الطلبة أنفسهم من جهة وبينهم وبين عضو التدريس من جهة أخرى، ويسمح في الوقت نفسه بإيصال الأفكار للطلبة كما ويشجع على الإبداع والقدرة على حل المشكلات ويعزز ثقة الطلاب بأنفسهم ويشير دافعية التعلم والتفكير لديهم، ولهذا يجب على المدرس أن يمتلك طرائق وأساليب تدريسية حديثة تمكنه من إيصال المادة العلمية في أذهان الطلبة بكفاءة محققاً الأهداف التربوية بأقل وقت وجهد ممكن.

وفي الجامعات تكاد تكون الرياضة طبيعية وإن مورست تمارس بالأسلوب الامري القدي القديم التي تبعد كثيراً عن المفاهيم العلمية ولا ننسى إن المدارس هي المعمل الرئيس لتفريغ لاعبي البطولات ولا ننسى أيضاً عمليات التعلم الجماعية للملاعب الرياضية لإقامة الفصول التعليمية على أرض هذه الملاعب لكثرة عدد الطلاب لا تتيح فرصة كاملة للتعلم.

وبما نحن نعيش عصر العلم والمعلومات وعصر التكنولوجيا وعصر التقدم العلمي، فإذا أردنا للحاق بركب العالم المتقدم في المجالات الرياضية لا بد لنا من احترام العلم والأخذ بأسبابه

ونظرياته في حقل المواهب الرياضية وتنميتها ومسايرة العالم في مجال تعليم المهارات الرياضية التنافسية.

وكرة القدم تعد من الفعاليات الشيقة والممتعة التي يلعب فيها الأداء الفني دوراً بارزاً ومميزاً فيها، وكما هو معروف فإن هذه اللعبة تتكون من عدة حركات مختلفة متتالية ومرتبطة مع بعضها على الترتيب بحيث يتحقق من خلال أدائها الهدف لهذه اللعبة ألا وهو المحصلة على ادخال الكرة إلى الهدف، ويحتاج كل منها إلى كفاءة عالية في تطبيق الشروط والاداء الذي تصاحب أداء هذه ، وعلى المدرس أن يتابع الطلاب ويصحح أخطاءهم وكل هذا لا يتم بشكل عشوائي بل الاعتماد على الاجهزة والآلات الحديثة المستخدمة في التعلم الحركي وصولاً إلى تحديد الأداء الجيد.

كما ولا بد أن يحتوي المنهاج المرسوم على التمارين ذات الصفات المطلوبة لتنمية الترابط الجيد بين اداء مهارات كرة القدم . ونظراً للدور الفعال للأساليب التدريسية الحديثة في احداث عملية التعلم خلال دروس كرة القدم بشكل عام، ومن خلال استخدامها في تعلم لعبة كرة القدم بشكل خاص فإن ذلك الدور سوف يسهم في عملية التعليم أكثر فعالية فضلاً عن تصحيح الحركات من خلال بعض المهارات الاساسية لهذه الفعالية، ومن هذا المنطلق .

أرتأى الباحثون دراسة تأثير منهج تعليمي باستخدام الاسلوب الاتقاني والمبرمج الامري في تعلم بعض مهارات كرة القدم مثل المناولة الدرجة التهديد بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة- الجامعة المستنصرية، وعلى ضوء ما تقدم فإن أهمية إجراء هذا البحث يسهم في تشجيع اساتذة التربية الرياضية على استخدام أساليب تدريسية حديثة وزيادة إدراكهم بأهمية استخدامها.

مشكلة البحث: من خلال تعدد اساليب التعلم والتي تؤدي دوراً مهماً في نجاح العملية التعليمية والتي من خلالها يتعين على الطالب مع المدرس وكون الاسلوب في اصال المعلومة من المدرس والطالب لاحظ الباحثون هناك ضعف في اصال المعلومة بشكل فعال ومؤثر للطالب ومن خلال ذلك اوجد الباحثون اسلوب التعلم الاتقاني والمبرمج (الامري) وذلك لسيطرة المدرس على محتويات الدرس بالشكل الكامل ومن ذلك يعكس الجانب السلبي حيث استخدم الباحثون منهج تعليمي خاص بالمهارات في الاداء للدرجة والمناولة والتهديد بالاسلوب الاتقاني والمبرمج (الامري) المتبع لتعليم هذه المهارات لذلك اوجد الباحثون ان هناك تأثير للمنهج التعليمي الاتقاني والمبرمج والامري في تطوير مهارات الدرجة والتهديد والمناولة المتبع الامري او الاسلوب المبرمج لتعليم تلك المهارات لذلك قام الباحثون باستخدام هذين الاسلوبين لحل مشكلة البحث للعينة.



يهدف البحث الى :-

1. تعرف مهارات الدرجة والمناولة والتهديف
2. الكشف عن تأثير المنهج التعليمي باستخدام أسلوب الاتقاني والمبرمج الامري على وفق بعض مراحل تعلم المهارات لعينة البحث من الطلاب.
3. الكشف عن الفروق بين أسلوب الاتقاني والمبرمج الامري على أداء الدرجة والمناولة والتهديف لدى افراد عينة البحث.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

تم استخدام المنهج التدريبي التعليمي للاسلوب الاتقاني والمبرمج الامري في اتقان مهارات حيث استخدم الباحثون تدريبات لمجموعتين متكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي بتعلم المهارات الدرجة والمناولة والتهديف باستخدام هذين الاسلوبين لدى افراد عينة البحث من الطلاب . (1: 258).

2-2 مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم من لاعبي كرة القدم من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية ، ولقد تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة ، اشتمل على ثلاث مهارات أساسية هي (المناولة والتهديف والدرجة)، وقد أختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية (24) طالباً من شعبي ((ب و ج)) تأخذان وحدتين تعليميتين في الاسبوع ، وقد جرت القرعة لاختيار المجموعة التجريبية (ج) والضابطة (ب) (12) طالباً واختيار المجموعة التجريبية (12) طالباً، استبعد منها الراسبون من العام الماضي والذين لديهم خبرة سابقة من لاعبي الأندية والمنتخبات الوطنية.

جدول رقم (1)

التكافؤ:

المتغير	ضابطة		تجريبية		مستوى	
	س-	ع ±	س-	ع ±	قيمة ت	خطأ
المناولة	6,583	1,164	6,250	0,965	0,763	0,453
التهديف	5,583	1,164	5,575	0,216	1,763	0,753
الدرجة	19,916	0,900	19,750	0,965	0,437	0,666

2-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- الاختبارات المهارية.
- الملاحظة المنتظمة والتجريبية.
- كرات قدم عدد (5).
- شريط قياس متري معدني بطول (15م).
- طباشير.
- شريط لاصق عرض (5سم).
- ملعب كرة القدم.
- الحاسب الآلي.

2-4 الاختبارات المستخدمة

1- أولاً: اختبار المناولة نحو (3) دوائر على الأرض. (2: 159)

الغرض: قياس دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة:

1. بورك لتحديد الدوائر.
 2. كرة قدم عدد (5).
 3. علم صغير يثبت في وسط الدائرة المركزية.
- وصف الأداء: تحدد (3) دوائر بقطر (3م)، (5م)، (7م) على بعد (20م) من خط البداية، توضع الكرة على خط البداية ويتخذ المختبر وضع الاستعداد لضرب الكرة عند اعطاء إشارة البدء.

التسجيل: يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها اللاعب على النحو الآتي:

- (3) نقاط للدائرة المركزية التي قطرها (3م).
- (2) نقطة للدائرة الثانية التي قطرها (5م).
- (1) نقطة للدائرة الثالثة التي قطرها (7م).

توجيهات:

- يعطى للاعب (5) ضربات.
- يمكن أن يستخدم كلتا قدميه.

1- اختبار التهديف: (3: 58)

اسم الاختبار: أداء ضربة الجزاء إلى زوايا المرمى.

الغرض من الاختبار: قياس دقة تصويب الكرة من ركلة الجزاء.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5) ومرمى مقسم بواسطة شريط الاجراءات، مرمى مقسم إلى مناطق كل مناطق لها درجة معينة ينالها اللاعب إذا نجح في تصويب الكرة إليها، وتقسم المناطق على النحو الآتي:

- يجز خط على شكل وتر لمثلث قائم الزاوية ، أضلاعه عارضة وعمود المرمى من الاعلى وعلى الجهتين وعلى بعد (1) متر.

- كذلك الحال في الأسفل، إذ يكون المثلث عبارة عن شريط يوصل بين القياس، تحتسب المرمى وعلى الجانبين، للتسديد.

القياس: تحتسب الدرجة النهائية بمجموع ما يحصل عليه اللاعب من المحاولات الـ (5) وتكون الدرجة النهائية (10) إذ تعطى الدرجات كالاتي:

- (2) درجة للمحاولة الصحيحة.
- (1) درجة للمحاولة التي تصطدم بخطوط التقسيم (الأشرطة) والعمود والعارضة.
- تعطى (0) من الدرجات عندما تخرج الكرة خارج مناطق التقسيم.

رابعا: اختبار الدرجة بالكرة بين (10) شواخص. (4: 120)

الغرض: قياس القدرة على الدرجة.

الأدوات المستخدمة:

1. كرة قدم.
2. ساعة توقيت.
3. (10) شواخص مناسبة الارتفاع.

الملاعب: تحدد منطقة الاختبار كما موضح في الشكل الآتي بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر (1,5).

وصف الأداء: يقف المتعلم ومعه الكرة خلف خط البداية عندما تعطى إشارة البدء يقوم بالركض بالكرة بين الشواخص ويمكنه استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما وبالالاتجاه الموضح في الشكل نفسه.

عدد المحاولات المطلوبة: تعطى للمتعلم محاولة واحدة فقط ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من قبل المتعلم كاجتياز شاخصين معاً أو اسقاط أحد الشواخص.

القياس: يحسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن الأقرب 100/1 من الثانية.

2-5 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية يوم 2019/10/8 التي هي دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بالبحث لتعرف مدى ملائمة الاختبارات مع مستوى أفراد العينة ومعرفة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبارات.

2-6 إجراءات البحث الميدانية

2-6-1 الاختبارات القبليّة (5: 134)

أجرى الباحثون الاختبارات القبليّة لعينة البحث للمهارات المشمولة بالدراسة، في يوم 2019/10/12 في الساعة التاسعة والنصف.

إدخال منهج التمرينات بالأسلوب الاتقاني والامري المتبع للمجموعة التجريبية من يوم 2019/10/15، وتم تدريس كل مهارة لغاية إتقانها مع تطبيق المنهج التقليدي مع المجموعة الضابطة لمدة 8 أسابيع (6: 389).

2-7 منهج تعليمي تدريبي في التمرينات بالأسلوب الاتقاني والمبرمج الامري

اعتمد الباحثون التمرينات بالأسلوب الاتقاني والمبرمج الامري وكانت أهم اساسيات البرنامج الهدف من الاسلوب الاتقاني هو الوصول إلى إتقان الأداء بالاعتماد على التكرار، ومعنى هذا يتم تحديد عدد التكرارات حسب مستوى أداء الافراد، وعلى هذا يتم إعطاء المتعلمين ضعيفي الأداء عدد تكرارات أكثر من المتعلمين المتميزين في الأداء، لذلك استخدم الباحثون مبدأ المجاميع الصغيرة والتي تناسب الفروق الفردية. واستخدام مبدأ التكرارات العالية والوحدات التدريسية الاضافية لتلافي الفروق الفردية واستخدام الزملاء المساعدين في عملية التعلم. والملحق رقم (1) يوضح أنموذجاً للوحدة التعليمية.

2-8 الاختبارات البعيدة

أجريت الاختبارات البعيدة في نهاية مدة تعلم كل مهارة، إذا أجرى الاختبار البعدي لمهارات الدرجة والمناولة والتهديف الاعداد ليوم 2019/12/12 وللمجموعتين التجريبية والضابطة.

2-9 الوسائل الاحصائية

استخدام الباحثان البرنامج الاحصائي (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج متغيرات البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها.

جدول رقم (2)

يبين قيم الاختبارات للمقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة درجة الحرية (11) ومستوى الخطأ $0,05 \geq$

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	س-	± ع	ف-	ع ف	(ت) محسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
المناولة	درجة	قبلي	6.583	1.164					
		بعدي	7.916	0.900	1.333	0.778	5.933	0.000	معنوي
التهديف	درجة	قبلي	5.583	1.014					
		بعدي	6.500	1.044	0.916	0.514	6.167	0.000	معنوي
الدحرجة	ثا	قبلي	19.916	0.930					
		بعدي	19.266	0.764	0.650	0.303	7.431	0.000	معنوي

عرض النتائج

من خلال الجدول (2) بلغ فرق الاوساط بين الاختبارين والبعدي (1.333) في المناولة وبانحرافات الاوساط قدرها (0.778) وقيمة (t) المحسوبة (5.933) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي. وبلغ فرق الاوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (0.910) في التهديف وبانحرافات الاوساط قدرها (0.514) وقيمة (t) المحسوبة (6.167) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي. وبلغ فرق الاوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (0.650) في مهارة الدحرجة وبانحرافات الاوساط قدرها (0.303) وقيمة (t) المحسوبة (7.431) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض نتائج اختبار متغيرات البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها.

الجدول (3)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية درجة الحرية (11) ومستوى الخطأ $0,05 \geq$

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	س-	\pm ع	ف-	ع ف	(ت) محسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
المناولة	درجة	قبلي	6.250	0.965	2.750	0.965	9.869	0.000	معنوي
		بعدي	9.00	1.044					
التهديف	درجة	قبلي	5.750	1.215	1.916	0.996	6.665	0.000	معنوي
		بعدي	7.666	0.492					
الدحرجة	ثا	قبلي	19.750	0.965	1.175	0.542	7.497	0.000	معنوي
بعدي	18.570	0.876							

عرض النتائج

من خلال الجدول (3) بلغ فرق الاوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (2.750) في المناولة وبانحرافات الاوساط قدرها (0.965) وقيمة (ت) المحسوبة (9.869) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي. وبلغ فرق الاوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (1.916) في التهديف وبانحرافات الاوساط قدرها (0.996) وقيمة (ت) المحسوبة (6.665) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي. وبلغ فرق الاوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (1.175) في مهارة الدحرجة وبانحرافات الاوساط قدرها (0.542) وقيمة (ت) المحسوبة (7.497) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض نتائج اختبار متغيرات البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

جدول (4)

المعالم الاحصائية بين المجموعتين للاختبارات البعدية

المتغير	ضابطة		تجريبية		قيمة ت		الدالة
	-س	ع±	-س	ع±	المحسوبة	الخطأ	
المناولة	7.916	0.930	9.00	1.044	2.721	0.012	معنوي
التهديف	6.500	1.087	7.666	0.492	3.386	0.003	معنوي
الدرجة	19.266	0.764	18.575	0.876	2.061	0.051	عشوائي

• درجة الحرية (12) ومستوى الخطأ $0,05 \geq$

من خلال الجدول (4) ظهرت قيمة (t) المحسوبة (2.721) عند مستوى خطأ بلغ (0.012) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المناولة مما يدل على معنوية النتائج لصالح المجموعة التجريبية. وظهرت قيمة (t) المحسوبة (3.386) عند مستوى خطأ بلغ (0.003) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التهديف مما يدل على معنوية النتائج لصالح المجموعة التجريبية. ظهرت قيمة (T) المحسوبة (2.061) عند مستوى خطأ بلغ (0.051) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة الدرجة مما يدل على عشوائية النتائج.

4-3 مناقشة النتائج

يلاحظ من النتائج التي عرضت بالجدول عموماً أن هناك تأثيراً معنوياً في مستوى المناولة ومهارة التهديف بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ، وهناك فروق عشوائية بمهارة والدرجة ، إذ أن استخدام الاسلوب الاتقاني التي طبقها الباحثون على أفراد المجموعة التجريبية لها فاعلية في تطوير مهارتي المناولة ومهارة التهديف بكرة القدم لأن المتعلمين يجب أن يكتسبوا المهارة بزيادة في مقدار تعلمها ويتقدم متسلسل أو متعاقب وبشرط أن يكونوا قد تعلموا المهارة بإتقان وقبل الاقدام على أداء المهارات اللاحقة من خلال استخدام هذا الاسلوب وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (كلارك وبنيجا 1983) بتفوق مجموعة الاتقان على المجموعة التقليدية ، إذ ظهرت مجموعة أسلوب الاتقاني مستويات عالية في الانجاز مع زيادة الحافز نحو التعلم (7: 210-214). لذلك حدث تطور في مهارتي المناولة التهديف بكرة القدم وكانت النتائج منطقية. أما فيما يخص مهارة الدرجة فيرى الباحثون أن هناك تطور حدث وكان هذا التطور يقابله تطور مماثل للمجموعة الضابطة فظهرت هذه النتائج بصورة منطقية.

4- الخاتمة:

توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية: أن اعتماد تمارين الاسلوب الاتقاني يعمل على تطوير مهارات المناولة والدرجة لدى متعلمي كرة القدم على حساب الاسلوب المبرمج والامري، وأن اعتماد تمارين للاسلوب الاتقاني يعمل على تطوير مهارة التهديف لدى متعلمي كرة القدم لافراد العينة، ويوصي الباحث اعتماد التمرين الاتقاني في تعلم مهارات كرة القدم، التنوع في استعمال الاساليب الحديثة ووسائل التدريب المختلفة في العاب اخرى، اجراء دراسات وبحوث مشابهة في فعالية كرة اليد أو خماسي الصالات.

المصادر

- قاسم لزام صبر: اثر بعض طرائق التعلم في اكتساب وتطور مستوى الاداء في المهارات المغلقة والمفتوحة، (اطروحة دكتورا، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997).
- ثامر محسن وآخرون، الاختبار والتحليل بكرة القدم، مطبعة جامعة الموصل، 1991.
- عدنان علوان مكطوف، تأثير منهج مقترح للتدريب الذهني المصاحب لمهارة تنفيذ بعض الحالات الثابتة بكرة القدم، رسالة ماجستير - جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005.
- فريد كامل ابو زينة: اساسيات القياس والتقييم في التربية، ط1: (دبي، مكتبة الفلاح، 1998).
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، (بغداد، مكتبة الصخرة، 2000م).
- صباح رضا وآخرون: كرة القدم للصفوف الثالثة، بغداد، دار الحكمة، 1991م.
- Clerk. C, and Benniga. J; The effectiveness of mastery learning strategies in undergraduate education courses, Journal of educational research, 1983, p.p 210-. Htt:\www.

ملحق رقم (1)

نموذج الوحدات التعليمية التدريبية قيد البحث باسلوب الاتقاني والمبرمج الامري

الاجراءات	التشكيل	الأدوات	الغرض	الزمن ن	اجزاء الوحدة
مشي وجري بطول ملعب كرة القدم مع تحريك الذراعين والرجلين، تمارين اطالة لجميع اجزاء الجسم، مع التركيز على مفاصل	استخدم الباحثون تشكيلات ضمن وحدات تعليمية تدريبية للمجموعتين	-	الأحماء	10د	الجزء التمهيدي



الجزء الرئيسي	30 د	10 د
تعلم الاسلوب	الاتقاني والمبرمج	عضلات الرجلين.
الاتقاني	الامرئ كوحدات	يقوم الاستاذ بشرح وتوضيح
لتعلم	تعليمى تدريبيه	مهارات الدرجه والمناولة
المهارات	لعينة البحث.	والتهديف، كأهم المهارات
بالتكرارات		الاساسية في كرة القدم،
للدرجه		بواسطتها يتم تبادل الكرة بين
والمناولة		الزملاء، وبواسطتها تحرز
والتهديف		الاهداف وتمنع من ولوج
		المرمى بالإضافة الى توجيه
		الطلاب الى النواحي الفنية
		للمهارات ويطلب من
		الطلاب اداء ذلك مع
		استخدام الاعادة والتكرار
		لاداء المهارة لتحفيز الطالب
		على اتقان المهارة بالتكرارات
		بالتعلم الاتقاني والمجموعة
		الاخرى تستخدم المبرمج
		والامرئ.

تضمنت الوحدات التدريبية التعليمية لمجاميع التعليم الاتقاني والمبرمج الامرئ لثمانية اسابيع ولوحدتين في الاسبوع كإجراءات لتعلم هذا الاسلوب من التعلم لاتقان المهارات قيد البحث.